

Minimální preventivní program

Mateřská škola Svatopluka Čecha 345, Chrudim

2023-2024



Název školy: Mateřská škola, Chrudim 3, Sv. Čecha 345

Adresa školy: Svatopluka Čecha 345, Chrudim 3, 537 01

Telefon: 736 675 763

e-mail: ms.chrudim@worldonline.cz

Www stránky: www.klicekksrdci.com

IČO: 750 176 95

Ředitelka: PhDr. Radka Melicherová

Školní metodik prevence: Mgr. Kateřina Sabolová

Zřizovatel: Město Chrudim

Typ MŠ: pětiletá mateřská škola s celodenním pravidelným provozem, individuální integrace zdravotně postižených dětí, skupinová integrace zdravotně znevýhodněných dětí

Kapacita školy: 126 dětí

Provozní doba školy: 6.30 – 16.30

Charakteristika školy

Mateřská škola Svatopluka Čecha v Chrudimi je umístěna ve starší poměrně velké atypické budově ve středu města v blízkosti řeky Chrudimky. Výhodou mateřské školy je rozsáhlá zahrada, chráněná před vlivy silničního provozu s novými hracími prvky. Mateřská škola má 5 heterogenních tříd – 1 z nich pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Každá třída má i svou samostatnou ložnici, umyvárnu, tělocvičnu a šatnu.

V přízemí budovy je kuchyň školní jídelny, ozdravné rehabilitační centrum s hydromasážní vanou a tělocvičnou. Od podzimu 2020 bude nově vybudována solná jeskyně, probíhá velká rekonstrukce školní zahrady, zahrnující vystavení sportovních hřišť a multifunkčních cestních sítí. V patře je ředitelna, sborovna, kancelář vedoucí školní jídelny, knihovna a v podkroví výtvarný ateliér

Mateřská škola se skládá z následujících 5 tříd:

	Srdíčková třída
	Sluníčková třída
	Kočíčková třída
	Stromečková třída
	Heřmánková třída

Analýza výchozí situace

V současné chvíli v mateřské škole nepozorujeme žádné opakované projevy rizikového chování. Ve výjimečných případech pozorujeme u dětí projevy agrese, které mají většinou přechodný, mírný charakter. Situaci ve třídách monitorují především třídní učitelky, které dané situace řeší přímo s dětmi, případně i s rodiči. O závažnějších problémech s možným výskytem projevů rizikového chování informují učitelky vedení školy, společně se školním metodikem prevence.

Se všemi dětmi v rámci primární prevence pracuje také školní metodik prevence (Mgr. Kateřina Sabolová, studium UHK – sociální patologie a prevence 2017-2020). Pro děti je 3x ročně připraven preventivní program na konkrétní téma, které odpovídá současnému stavu v MŠ a zároveň Metodickému doporučení k primární prevenci vydané MŠMT.

Mateřská škola využívá pracovních listů „Už vím, proč ne“, které mají všechny děti a práci s nimi zajišťují třídní učitelky, metodiky zaměřené na metodu „somatic experience“ s názvem „O čem tělo vypráví“, materiály pro podporu emoční gramotnosti u dětí (Ferda a jeho kamarádi).

V rámci primární prevence upřednostňujeme primární nespecifickou prevenci, kterou upřednostňujeme. Snažíme se děti vést ke zdravému životnímu stylu, klidnému řešení konfliktů, pochopení vlastních emocí, respektu autorit a složek IZS. Avšak nezapomínáme na zařazování aktivit, spadajících do primární specifické prevence.

Nabídka programů a jejich preventivně výchovné cíle

Cílem všech programů je předcházet sociálně patologickým jevům, rizikovému chování, špatným životním návykům, a naopak vést děti ke zdravému životnímu stylu, harmonickému rozvoji jejich osobnosti, samostatnosti a zodpovědnosti.

Zpracovaná témata

Témata zaměřená na prevenci rizikového chování jsou v průběhu roku obohacována, rozšiřována a upravována dle specifik tříd, dle aktuálních potřeb. Přílohy k jednotlivým programům jsou umístěny ve složce k primární prevenci rizikového chování ve sborovně MŠ.

1. Šikana, agrese, nenávistné projevy vůči jiné rase
2. Zdravý životní styl, harmonický rozvoj osobnosti dítěte, zdravé sebepojetí, sebespozorování
3. Vztah k autoritám, dospělým, seznámení se složkami záchranného systému, dopravní výchova
4. Návykové látky – kouření, alkohol, drogy, moderní technologie
5. Bezpečnost doma, na silnici i u vody
6. Emoce, pocity, metoda somatic experience

1.Šikana, agrese, nenávistné projevy vůči jiné rase

Preventivně výchovné cíle:

Dítě a ten druhý

- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému – komunikační aktivity, kooperativní činnosti, aktivity podporující sblížení dětí, četba příběhů s poučením
- Vytváření prosociálních postojů, rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými hry a situace zaměřené na soukromí a bezpečí své i druhých, přirozené modelové situace, při nichž se dítě učí zdravě prosadit sebe a zároveň respektovat druhého.

Dítě a společnost

- Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, autonomně a prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změn
- Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách – aktivity přibližující dítěti pravidla chování (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost).
- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

Dítě a jeho tělo

- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a i pohody prostředí

Dítě a jeho psychika

- Posilování přirozených poznávacích citů
- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti).

Dítě a svět

- Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností
- Poznávání jiných kultur
- Osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí

Specifická primární prevence

- **KK – příběh o Aničce**
- Ráno vběhla Anička do pokoje k mamince a naléhavě křičela: „Maminko vstávej, ať nepřijdeme dnes pozdě!“ Maminka se vzbudila, usmála se a uklidnila Aničku, že se nemusí bát, že mají ještě spoustu času. Pro Aničku je dnešní den velmi významný, jde totiž poprvé do mateřské školky a velmi se těší. Anička radostně pobíhala v pyžamu po bytě a přemýšlela, co si všechno s sebou vezme. Maminka chystala mezitím v kuchyni snídani. V tom zahlédla Aničku, jak vesele pobíhá po chodbě. „Já myslela, že už jsi dávno umytá a oblečená a ty si tu zatím pobíháš neupravená jen v noční košili,“ překvapeně říká maminka. „Ale vždyť jsi říkala, že máme ještě hodně času,“ fňukla Anička a odešla našťvaně do koupelny. Když se umyla, šla do pokojíčku a oblékla si věci, co si nachystala spolu s maminkou předešlý večer – žluté tričko a krásnou červenou sukýnku. Potom se společně s maminkou nasnídaly, vyčistily si zoubky, maminka ještě Aničce upletla z vlasů dva copánky a vyrazily do školky. Paní učitelka je už vítala ve dveřích. Ukázala Aničce šatnu, její skříňku na věci a poslala ji hrát si za ostatními dětmi, které přišly do školky dříve než ona. Anička chvíli děti pozorovala a pak začala přemýšlet, s čím by si mohla hrát. Zalíbila se jí okatá panenka, která seděla v kočárku. Zamířila k ní, ale ve chvíli, když ji brala do náruče, přiběhl Martínek, který byl ve školce také první den, a vytrhl jí panenku z ruky. „Teď si s tou panenkou chci hrát já, přišla jsi pozdě,“ křikl a bouchnul Aničku panenkou. Anička se lekla, ale nechtěla se panenky vzdát. Začala se s Martínkem o ni přetahovat a hádali se, kdo u ní byl první. Po chvíli přetahování Anička upadla na zem a bouchla se do hlavy. Martínek se jen vítězně zasmál a byl spokojený, že souboj vyhrál. Anička se chytla za hlavu a s pláčem utekla do šatny v domnění, že tam ještě najde maminku a bude s ní moci odejít domů. Maminka už ale v šatně nebyla. Uplakané Aničky si hned všimla paní učitelka a starostlivě se jí vypyťovala, co se jí přihodilo. Anička jí všechno pověděla.
- **Rozhovor s dětmi** – co bylo špatně v příběhu, předcházení agrese mezi dětmi – zeptat se kamaráda, zda mi hračku půjčí, poděkovat, půjčím mu příště zase já,...
- **PH** – na kamarády – na zvukový podnět se spojí určití kamarádi („Jak to mohlo být, kdyby se Anička s Martínkem kamarádili“)
- **Co nepatří do dětských rukou** – třídění obrázků Patří X Nepatří, proč? Proč je někdo používat může a za jakých podmínek (manipulace s veselými a se smutnými smajlíky)
- **Dramatizace** – vytvoření scénky s dětmi – příběh o Aničce a Martínkovi – „Jak to mohlo být, kdyby se zachovali jinak“
- **PL**– labyrint s Aničkou a Martínkem – „Jak si k sobě našli cestu“

Konkrétní program: **VZTEK ANEB JAK SI S NÍM PORADIT A NIKOMU NEUBLÍŽIT**

- KK – „Už se vám někdy stalo, že vám někdo ublížil?“ „Co jste dělali?“ „Zažili jste někdy vztek na někoho?“ „Jak jste to řešili?“ „Jak bychom to mohli řešit ve školce, aby se nikomu nic nestalo?“
 - Diskuze – vztek je běžný každému z nás, je však důležité umět tento vztek ovládat – jak? Ačkoliv jsme každý jiný – jsme spolu v jedné třídě/školce – měli bychom spolu hezky vycházet a být kamarády
 - PH – nácvik želví strategie, manipulace s plyšákem želvou
 - Práce ve skupinách – popis obrázků – co dělají kamarádi špatně, jak by mohli situaci vyřešit
 - Prezentace obrázků s popisem ostatním skupinám
 - PH +komunikace – rituál s dětmi – „Naposledy mě rozzlobilo, když jsem upadl na kole“ – 2 dřepy“ – opakujme, každý vymyslí nějaký úkol na místě
 - Poslech hudby (Co se nám honí v hlavě, když jsme veselí, smutní našťvaní?)
-
- Poznat, který chlapec je veselý x našťvaný x smutný
 - Výtvarné ztvárnění hudby agresivní x veselé x smutné
 - Fyzické ztvárnění hudby – co dělá tenhle chlapec

<https://www.youtube.com/watch?v=hEH7KgQY380>

<https://www.youtube.com/watch?v=1qKS51qh4OY>

https://www.youtube.com/watch?v=UKyb_3gBmj4

2. Zdravý životní styl, harmonický rozvoj osobnosti dítěte, zdravé sebepojetí, sebeprosazování

Preventivně výchovné cíle

Dítě a jeho tělo

- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a i pohody prostředí
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základ zdravého životního stylu
- Uvědomění si vlastního těla
- Rozvoj a užívání všech smyslů

Dítě a jeho psychika

- Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, prožívat, citové prožitky vyjádřit
- Rozvoj schopnosti sebeovládání

Dítě a ten druhý

- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými
- Vytváření prosociálních postojů, rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti
- Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Dítě a společnost

- Vytváření základů aktivních postojů ke zdravému životnímu stylu
- rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění

Dítě a svět

- Mít povědomí o významu péče o zdraví, důležitosti aktivního pohybu a zdravé výživy
- Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Konkrétní program: **ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL – CO LIDÉ POTŘEBUJ K ŽIVOTU A CO JIM ŠKODÍ**

Nespecifická primární prevence

- **KK** – s maňáskem Méd'ou Béd'ou, který je velice smutný z toho, co našel na pískovišti za různé předměty (manipulace s obrázky– skleněná lahev, plato od prášků, injekce, nedopalky od cigaret), Méd'a neví, jak se správně chovat, aby byl zdravý a šťastný, protože existují i lidé, kteří to dělají špatně a tvrdí že nemá cenu snažit se žít podle zdravého životního stylu.
- **PH** – 1. na vitamíny – léčí nemocné, jsou obsažené v ovoci zelenině
2. na bacila
- **Práce s interaktivní tabulí** – DUMY- <http://dumy.cz/stahnout/156470> - „Co je pro člověka důležité“
- **Procházka v okolí MŠ s úkoly** – měření 1km(pohyb), úkoly od médi Bédi – sbírání kartiček s ovocem a zeleninou v parku(vitamíny), vypít hrneček s vodou (pitný režim)

3. Vztah k autoritám, dospělým, seznámení se složkami záchranného systému, dopravní výchova

Preventivně výchovné cíle

Dítě a jeho tělo

- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a i pohody prostředí

Dítě a jeho psychika

- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí

Dítě a ten druhý

- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi

Dítě a společnost

- Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, autonomně a prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

Dítě a svět

- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností
- Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

Konkrétní program: **AUTORITY, SLOŽKY ZÁCHRANNÉHO SYSTÉMU**

- **KK** – Seznámení s důležitými osobami, ke kterým bychom měli mít úctu. Využití obrázků policisty, hasiče, záchranáře, vojáka, učitele. Povídání o nich, co mají za úkol, jak bychom se před nimi měli chovat a proč
- **PH** – na záchranáře – honička – kdo je chycen, toho musí dva záchranáři přenést do „nemocnice“ (na žíněnku
- **PH** – na policisty a na zloděje
- **Manipulace s konkrétním vybavením** – Zkoušení policejní čepice, prohlížení vojenského oblečení, zkouška hracích pout
- **Zhodnocení** proč bychom si těchto povolání měli vážit a být k nim zdvořilí
- **Omalovánka** hasiče/policisty/vojáka/paní učitelky

Konkrétní program: **RESPEKT K AUTORITÁM, SEZNÁMENÍ SE SLOŽKAMI ZÁCHRANNÉHO SYSTÉMU**

- **KK** – s maňáskem myškou Hryzalkou – posílání pozdravu + pohlazení, proč je důležité zdravít, umět poprosit, poděkovat, jak zdravíme kamarády ve třídě, jak zdravíme cizí, kdo by měl zdravít první
- **PH** – Dobrý den pojd'te ven
- Rozhovor s dětmi – kdo koho poslouchá doma x ve škole x v práci x v dopravě a proč vést děti k samostatnému vyjadřování
- Manipulace s obrázky – složky záchranného systému, ukázka vybavení jednotlivých složek
- Třídění obrázků (+proč ho mají právě oni a ne děti, apod.), jak bychom se měli chovat před policisty, hasiči, apod. co pro nás dělají a proč jsou pro nás všechny důležité
- Seznámení se základními čísly – kresba čísel kamarádovi na záda

150 – hasiči

155 – záchranná služba

158 – policie

- **PH** – Na policistu – využití barevného terčíku

4. Návykové látky – kouření, alkohol, drogy, moderní technologie

Preventivně výchovné cíle

Dítě a jeho tělo

- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a i pohody prostředí
- Osvojení si poznatku o těle a jeho zdraví

Dítě a jeho psychika

- Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- Rozvoj schopnosti sebeovládání

Dítě a společnost

- Vytváření základů aktivních postojů ke zdravému životnímu stylu
- Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Dítě a svět

- Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Konkrétní program: **NÁVYKOVÉ LÁTKY**

- **KK** – pokračování v příběhu o Aničce
- Anička už nám vyrostla a nyní chodí do školy, maminka Aničce věří a proto ji doprovází na zastávku a cesta do školy už je pouze na Aničce, po cestě čekají na Aničku různá úskalí (pán ji chce zlákat do auta, paní ji nabízí bonbón, potká skupinku kouřících,)
- **SPOLEČNÉ DOMYŠLENÍ PŘÍBĚHU S DĚTMI** (dle fantazie dětí vymyšlení toho, co by Anička mohla udělat a co by se mohlo stát, jak pozitivní tak i negativní), povídání o tom co jsou to návykové látky a jaké děti znají, co o nich ví
- **PH** – využití plyšových plíce a plyšové cigarety – cigareta se snaží chytit plíce, aby byly zanesené, ostatní děti plíce brání, aby je cigareta nechytla
- **Porovnávání obrázků** – zdravé plíce x zanešené plíce, člověk pod vlivem alkoholu x abstinenti,.. využití smajlíků – vkládání na obrázky
- **PH** – třídění knoflíků pomocí brček – nasávání (pomáháme Aničce roztrždit prášky a lentilky aby si je neppletla Aničky mladší sestřička)
- **Dramatizace** – hra s plyšovými plícemi, příběh domyšlený na začátku s dětmi
- Využití **PL** „Už vím proč ne“

5. Bezpečnost doma, na silnici i u vody

Preventivně výchovné cíle

Dítě a jeho tělo

- Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a i pohody prostředí
- Rozvoj a užívání všech smyslů

Dítě a jeho psychika

- Rozvoj schopnosti sebeovládání
- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému

Dítě a ten druhý

- Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými hry a situace zaměřené na soukromí a bezpečí své i druhých
- Vytváření prosociálních postojů, rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu

Dítě a společnost

- Seznamování se se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- Rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí

Dítě a svět

- Osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí
- Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i etnickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě

Konkrétní program: **BEZPEČNÉ PRÁZDNINY**

Bezpečnost doma i na silnici

- **Využití velkého pexesa** – příklady špatného x správného chování doma i na silnici (rozhovor nad obrázky z pexesa, především se staršími dětmi)
- **Seznámení s dopravními značkami** (ml. Děti -2 značky + semafor)
- Prevence úrazů – **ukázka bezpečnostních prvků** – helma, chrániče, reflexní pásy + ošetření drobných zranění – **manipulace se zdrav. pomůckami**
- **PH** – na cyklisty – vytvoření jízdní trasy, respektování dopravních značek, pokynů policisty

Bezpečnost u vody

- **využití smajlíků** – veselý x smutný, hodnocení příkladu – v rybníku plavu tak daleko jak jen to jde, neskáču ze skály do vody, apod. s obrázky
- **PH** – na žraloka

6. Emoce, pocity, metoda somatic experience

Preventivně výchovné cíle:

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla

Dítě a ten druhý

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a psychika

- posilování přirozených poznávacích citů
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

Dítě a společnost

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Dítě a svět

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Konkrétní program: „**O ČEM TĚLO VYPRÁVÍ**“

- Příběh – Procházka **po krajině vjemů a emocí** (Seznámení se skřítky a jejich domečky)
- **KK** – povídání o tom, jak se asi jaký skřítek chová, co má rád, jak se projevuje na našem těle
- **Bubnování s kyblíky** – jak bubnuje jaký skřítek (strach, radost, vztek apod.)
- **Manipulace s velkou panenkou** – kde mě někdy bolelo, štípalo, pálilo apod.
- **Manipulace s konkrétními předměty** – (Co cítím když.....se dotknu teplé konvice, hrotu tužky, apod.

Spolupráce s ostatními subjekty

1. Rodina

Spolupráce s rodinou probíhá formou tvořivých dílen, sportovních aktivit pro děti a rodiče či besídek. Mezi další patří denní pohovory, které zajišťují třídní učitelky. Snažíme se o vytvoření příjemného prostředí k jednání a důvěry mezi školkou a rodiči.

2. Odborná pracoviště

V rámci poradenské činnosti školka doporučuje a spolupracuje s odbornými pracovišti – PPP, SPC, OSPOD.

3. Besedy a divadla s preventivní tematikou, preventivní akce pořádané městem Chrudim (bezpečné prázdniny)

Naše školka navštěvuje Divadlo Karla Pippicha v Chrudimi, kde se setkáváme i s programy zaměřené na prevenci – např. ekologie, apod. Besedy jsou pořádány i pro rodiče – např. k tématu školní zralosti. V rámci besed MŠ spolupracovala i s Policií ČR a nestátní organizací Amalthea.

Zpracovala Mgr. Kateřina Sabolová – školní metodik prevence